**12-15 / 10 / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4-5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Tek ve Çift Doğal Sayılar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. İnternet üzerinden tek ve çift görseller gösterilir. 2. Birbirini tamamlayan veya aynı türden olan nesnelerden her birine tek dendiği ve birbirini   tamamlayan iki tekten oluşan nesnelere çift dendiği bilgisi verilir.   1. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden tek ve çift sayı örnekleri gösterilir. 2. Bir doğal sayının tek mi çift mi olduğunu anlamak için birler basamağındaki rakama bakıldığı, birler basamağında 1,3,5,7,9 rakamları bulunan doğal sayıların tek doğal sayı olduğu bilgisi verilir ve yazdırılır. 3. Birler basamağında 0, 2, 4, 6, 8 rakamları bulunan doğal sayıların çift doğal sayı olduğu bilgisi verilir ve yazdırılır. 4. Ders kitabındaki tek mi çift mi etkinliği yaptırılır. 5. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. 6. Ataşları Toplayalım etkinliği yaptırılır. 7. Tek ve çift doğal sayıların toplamı için hazırlanan sunu gösterilir. 8. İki tek doğal sayının toplamı ile iki çift doğal sayının toplamının her zaman çift olduğu, tek doğal sayı ile çift doğal sayının toplamının her zaman tek sayı olduğu bilgisi verilir ve yazdırılır. 9. Çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 73’den başlayarak tek sayıları yazınız.  48’den başlayarak çift doğal sayıları yazınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**16-17 / 10 / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Romen Rakamları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Çok eski zamanlarda da insanların sayılara ihtiyaç duyduğu ve sayı sembolleri oluşturduklarını belirtip internet üzerinden eski uygarlıkların kullandığı sayı sembolleri gösterilir. 2. Roma devleti ve kullandıkları romen rakamlarının önemi üzerinde durulur. 3. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden romen rakamları tanıtılır, defterlere yazdırılır. 4. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki romen rakamlarının karşılığı nedir ?  X , V , XIX , XIII |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**18-19-22-23 / 10 / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5-6)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |
| **KONU** | Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Tahtaya geçen yıldan öğrenilen iki basamaklı sayıların toplama işlemleri sorularak giriş yapılır. 2. Hazırlanan powerpoint üzerinden önce abaküslerle toplama işlemi gösterilir, sonra alt alta üç basamaklı sayıların eldesiz toplama işlemi gösterilir. 3. Daha sonra hem sunuda hem tahtada üç basamaklı sayıların eldeli toplama işlemi gösterilir. 4. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız (tahtaya alt alta yazılacak)  145 + 14 = 145 + 35 = 246 + 328 = 336 + 255 = |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**